

屏東縣三地門鄉口社國民小學—SWOT 分析

本校就地理環境、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、學生、家長、社區資源等向度,剖析本校現況,並妥善規畫因應策略,期能將效益最大化,並將威脅或劣勢最小化。

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近莎卡蘭溪，自然資源豐富，有助於實施環境教育及民族教育。 2.青山綠樹、空氣清新，師生互動良好，學校氣氛溫馨和諧。 3.社區風氣樸實，家長對於學校相當支持。 4.學童人數少，機動性很高，各項課程容易實施。 5.學校規模小，教學與行政工作容易聚焦。 	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生多為原住民學童，且單親、隔代家庭很多，學生素質參差不齊。 2.小型學校人員編制有限，教學與行政工作並重，心理壓力較大。 3.地處偏遠，學生上下學之交通不便。 5.道德觀念日漸薄弱。 6.學生人數少，彼此缺少競爭動機。 7.家長忙於生計，學校缺少合夥人合作。
-------------------------------------	---	--

<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 12 年國民基本教育 108 課綱實施。 2. 教育部、文化部、原民會等各項外部資源豐富，可以彌補既有資源不足。 3. 自然資源豐富，有利於自然及鄉土教學。 4. 積極爭取競爭型計畫，包括閱讀、寫作、民族教育、藝術生根...等。 5. 與鄉內學校策略聯盟，既合作也競爭。 6. 部落教會主動協助生命教育課程。 	<p>一、S-O 策略：把握機會、善用優勢</p> <p>目標一：健全行政與教學組織</p> <p>1-1 完備課程與優化行政組織運作 成立課程發展委員會，並且評估學校，並進行 SWOT 分析，重新建構學校願景與課程目標，訂定學校課程發展計畫。</p> <p>1-2 發展跨領域在地特色校訂課程 規劃跨領域在地特色校訂課程；編撰跨領域校訂課程教材，進行跨領域校訂課程研究及發表。</p> <p>目標二：提升教師課程設計能力，精進教學品質與效益。</p>
<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 與鄰近多校學區重疊，學生流失嚴重。 2. 教學環境安逸，教師心態沒有與時俱進。 3. 行政業務工作量不斷增加，影響行政人員意願。 4. 位於土石流潛勢區，具有潛在風險。 5. 家庭功能不佳，致使學生學習成效降低。 	<p>2-1 促進教師專業發展 申請教師專業學習社群，提升 12 年課綱素養導向的教學與評量能力，並鼓勵教師積極參與校內外各項研習或社群活動。</p> <p>2-2 推動資訊融入教學 妥善運用網路資源，提升教學成效。購置各項資訊設備，建置智慧教室，且有效提升教師在智慧教室教學資訊運用能力。發展資訊教育課程，透過網路無國界運動，弱化城鄉差距。</p> <p>2-3 建立教師專業支持系統 鼓勵教師參與教師專業學習社群，發展教師共備觀課、議課的專業成長氛圍。</p> <p>2-4 調整評量型態 漸漸轉化為素養導向教學評量；教師能熟悉核心素養與學校課程的關係、進行素養導向的教學設計、實施多元評量，記錄學生學習歷程。</p>

二、W-S-O 策略：運用機會與優勢、轉化劣勢

目標三：推展多元適性的教學活動，厚植學生核心素養。

3-1 推展多元的學習活動

辦理各項學藝及體育活動競賽；辦理多元化體驗學習活動；培養規律運動的習慣；促進健康的體育活動。

3-2 發展多元學生社團結合社會資源

發展多元社團活動；申請教育優先區發展學校特色經費，推動直笛與田徑運動項目；積極參與縣內外各項比賽或表演。

3-3 積極推動民族教育

讓學童可以從學習中了解祖先的智慧，並能積極守護部落文化。善用優勢的地理環境，發展學校本位特色。

3-4 爭取經費改善圖書館，營造一處溫馨且明亮的閱讀環境，並實施閱讀護照獎勵制度、鼓勵學生說故事，並善用雲水書坊書車的閱讀資源。

3-5 積極提升學生基本學力

辦理識字量測驗，提升閱讀識字量。重視閱讀理解教學、進行差異化教學，並改善評量內容。落實學習扶助、補救教學，改善評量命題品質，兼顧形成性評量與總結性評量。

目標四：營造安全的學習環境，建構友善關懷校園文化。

4-1 培養學生公民素養推動學校本位品格教育方案

訂定友善校園實施計畫及相關議題宣導與教學；重視生活教育與實踐，訂定每周

不同的中心德目；重視學生優良品德的養成。

4-2 建立完善的輔導網絡

落實教師輔導與管教實施要點；實施小團體輔導；成立資源班，規劃特殊教育推動計畫。

4-3 積極導入社會資源

扶助弱勢家庭學生，提供弱勢學生本人及家庭各項協助或爭取；補助各項物資及助學金；辦理課後照顧與學習扶助，解決學生課後學習問題。

4-4 興建優質實用的音樂教室，迷不學習空間的不足；規劃智慧教室實施各項資訊教學；爭取經費建置原住民傳統文化學習場域。

4-5 爭取經費繪製原住民「勇士舞」壁畫，強化文化氛圍。

4-6 陸續增購圖書，以充實館藏；購置各項教學設備以提升教學成效。

三、 O-S-T 策略：運用機會與優勢、減低威脅。

4-6 申請防災校園建置計畫。

根據災害潛勢、類型，定期、不定期辦理複合型防災演練、宣導，以提升師生對於災害的認識及防災素養，並且定期實施校園安全檢核。

目標五:促進家長參與校務，引導資源成就教育。

5-1 鼓勵家長參與校務

建立暢通溝通管道；鼓勵家長參與學校各項組織；邀請家長參加學校的各項競賽與成果發表會。邀請家長參與教師公開授課、晨間導讀，辦理親職教育講座、親子活動與家庭教育等課程。

5-2 整合善用社區資源

結合社區組織力量，引進教會人力作為資源，配合辦理學校教學活動；與社區合作辦理活動，提升與社區的關係；善用社區教學資源，辦理品德教育活動。

目標六:型塑學校辦學特色，推動永續學校發展。

6-1 實施民族教育，耕作、串珠、雕刻、鼻笛、陷阱.....等，深耕在地化課程。

6-2 推動鄉土教育，出版「刺青的蝴蝶」、「那塊閃閃發亮的岩壁」家鄉故事繪本。

6-3 深耕一人一笛，從小涵養音樂素質。

6-4 開辦「學習扶助」及「兒童課後照顧班」解決學生課後學習問題。